

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Иневаткина С. Е., канд. психол. наук, доцент

Костенко Е. А., педагог-психолог МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37», г. Саранск

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся профессиональных компетенций по использованию технологий взаимодействия субъектов инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- формирование способности выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- формирование способности организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- формирование способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
- формирование способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;
- формирование способности собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психологии.

Изучению дисциплины «Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогическая психология;

Психолого-педагогическая диагностика;

Психологическое консультирование;

Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере;

Основы вожатской деятельности;

Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации.

Освоение дисциплины «Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;

- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность.

ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	
ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	знать: способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей, в том числе с ОВЗ; уметь: вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по взаимодействию в процессе инклюзивного образования; владеть: приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.
ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	
ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	знать: основы построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; уметь: осуществлять исследование особенностей взаимодействия; владеть: приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой, в том числе с ОВЗ.

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями

здоровья (далее - ОВЗ)

ПК-33 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

ПК-33 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.	знать: приемы организации совместной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; владеть: приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.
---	---

ПК-37 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

ПК-37 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.	знать: приемы организации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; владеть: навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.
---	--

ПК-38 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

ПК-38 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	знать: приемы организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; уметь: эффективно взаимодействовать с педагогическими
---	--

	работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; владеть: навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
ПК-39 способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.	
ПК-39 способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.	изнать: стандартные методы исследования взаимодействия; уметь: собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; владеть: навыками анализа результатов исследования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	С семестр
Контактная работа (всего)	24	24
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	84	84
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы взаимодействия субъектов инклюзивного образования:

Психолого-педагогическое взаимодействие: общая характеристика. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды.

Модуль 2. Практические основы взаимодействия субъектов инклюзивного образования:

Содержание, методы и формы работы психолога с учащимися. Работа психолога с педагогическим коллективом. Содержание, методы и формы взаимодействия психолога с родителями. Психологические технологии повышения эффективности взаимодействия в образовательном процессе.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции не предусмотрены

5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы взаимодействия субъектов инклюзивного образования (12 ч)

Тема 1. Особенности взаимодействия субъектов инклюзивного образования (4 ч.)

1. Взаимодействие в системе инклюзивного образования.

2. Процесс инклюзивного образования: формы взаимодействия.

Тема 2. Особенности взаимодействия участников процесса инклюзивного образования на разных ступенях образования (4 ч.)

1. Особенности взаимоотношений дошкольника с ОВЗ и взрослого.

2. Особенности взаимодействия участников процесса инклюзивного образования в начальной школе.

5. Проблемы взаимодействия участников процесса инклюзивного образования в средней и старшей школе.

Тема 3. Взаимодействие специалистов инклюзивного образования с субъектами образовательной среды (4 ч.)

1. Особенности взаимодействия в системе «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – администратор».

2. Особенности взаимодействия в системе «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – ученик с ОВЗ».

3. Особенности взаимодействия в системе «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – родитель учащегося с ОВЗ».

Модуль 2. Практические основы взаимодействия субъектов инклюзивного образования (12 ч.)

Тема 4. Организация взаимодействия в процессе инклюзивного образования специалиста с родителями детей с ОВЗ (4 ч.)

1. Организация взаимодействия специалиста с семьей ребенка с ОВЗ.

2. Особенности проведения индивидуальных и групповых консультаций.

4. Организация взаимодействия в родительских клубах.

Тема 5. Методы исследования взаимодействия (4 ч.)

1. Особенности использования методов исследования взаимодействия.

2. Изучение взаимодействия в процессе совместной деятельности.

3. Изучение взаимодействия в процессе общения.

Тема 6. Методы повышения эффективности взаимодействия в процессе инклюзивного образования (4 ч.)

1. Технологии и методы работы в ДОУ.

2. Технологии и методы работы в школе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Седьмой семестр (84 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы взаимодействия субъектов инклюзивного образования (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить сравнительную таблицу структур взаимодействия в различных концепциях.

2. Представить в виде схемы понятие «инклюзивное образование».

3. Найти определения и трактовки понятия «взаимодействие». Рассмотреть общее и различное в определениях.

4. Проанализировать периодическую печать, составить конспект 5 статей, посвященных проблеме взаимодействия субъектов инклюзивного образования.

5. Сделать презентацию по материалам конспектов (по заданию 4).

Модуль 2. Практические основы взаимодействия субъектов инклюзивного образования (54 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализировать литературные источники и сделать подборку методик, направленных на исследование особенностей взаимодействия субъектов инклюзивного образования (10 методик со стимульным материалом и подробным описанием хода проведения).

2. Разработать 10 конспектов просветительских бесед для педагогов и воспитателей по теме «Организация взаимодействия в процессе инклюзивного образования».

3. Разработать 10 конспектов просветительских бесед для родителей детей с ОВЗ по теме «Мы часть коллектива».

4. Разработать 10 конспектов просветительских бесед для родителей нормативно развивающихся детей.

5. Разработать эффективную форму взаимодействия педагога и родителей, направленную на решение конкретной задачи (педагогическое просвещение родителей, повышение мотивации учащихся и т. п.).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-27, ПК-28, ПК-33	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы взаимодействия субъектов инклюзивного образования.
ПК-37, ПК-38, ПК-39	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Практические основы взаимодействия субъектов инклюзивного образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-27 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Педагогическая психология, Психологическое консультирование, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании.

Компетенция ПК-28 формируется в процессе изучения дисциплин: Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Педагогическая психология, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития.

Компетенция ПК-33 формируется в процессе изучения дисциплин: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования,

Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Педагогическая практика, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Психологическая служба в образовании, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Развитие творческих способностей детей в условиях инклюзивного образования, Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития, Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Компетенция ПК-37 формируется в процессе изучения дисциплин: Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Психологическая служба в образовании, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании.

Компетенция ПК-38 формируется в процессе изучения дисциплин: Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Педагогическая практика, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании.

Компетенция ПК-39 формируется в процессе изучения дисциплин: Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Организация работы психолого-медико-

педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Зачтено	Студент знает: особенности взаимодействия участников процесса инклюзивного образования; особенности взаимодействия между различными категориями субъектов образовательной среды; особенности организации эффективного взаимодействия в процессе инклюзивного образования. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы взаимодействия субъектов инклюзивного образования

ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

ПК-33 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

1. Объяснить специфику взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования.

2. Сформулировать требования, предъявляемые к участникам педагогического процесса.

3. Охарактеризовать причины нарушения взаимодействия.

4. Описать особенности организации взаимодействия в системе «Психолог – школьники», «Психолог – родители школьников».

Модуль 2: Методы исследования и повышения эффективности взаимодействия субъектов инклюзивного образования

ПК-37 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

ПК-38 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

ПК-39 способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

1. Проанализировать групповую дискуссию как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.

2. Проанализировать психологический тренинг как форму специально организованного взаимодействия участников.

3. Описать технологии командообразования в образовательном процессе.

4. Рассмотреть публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет ПК-27, ПК-28, ПК-33, ПК-37, ПК-38, ПК-39)

1. Дать характеристику общению как взаимодействию (интерактивная сторона общения).

2. Проанализировать взаимодействие субъектов образовательного процесса.

3. Описать образовательный процесс как взаимодействие.

4. Охарактеризовать конфликтное взаимодействие в образовательной среде.

5. Сравнить конструктивный и деструктивный конфликт.

6. Объяснить специфику взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования.

7. Сформулировать требования, предъявляемые к участникам педагогического процесса.

8. Охарактеризовать причины нарушения взаимодействия.

9. Описать содержание, методы и формы работы психолога с учащимися.

10. Описать особенности организации взаимодействия в системе «Психолог – родители школьников».
11. Обозначить особенности педагогического коллектива и пути его развития.
12. Проанализировать роль психолога в гармонизации межличностного взаимодействия в педагогическом коллективе.
13. Проанализировать особенности психолого-педагогического взаимодействия: «специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) – администратор».
14. Охарактеризовать традиционные методы исследования взаимодействия.
15. Описать методики выявления сценариев взаимодействия.
16. Охарактеризовать активные методы повышения эффективности взаимодействия
17. Проанализировать групповую дискуссию как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.
18. Дать характеристику игровым методам как естественным методам оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
19. Описать ролевую игру как активную форму оптимизации взаимодействия.
20. Выделить возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры.
21. Выделить сложности в применении игровых методов для повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса
22. Проанализировать психологический тренинг как форму специально организованного взаимодействия участников, указать его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия.
23. Описать технологии командообразования в образовательном процессе.
24. Рассмотреть публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе.
25. Охарактеризовать технологии улучшения взаимодействия детей и педагогов.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Смольникова, Л. В. Психология : учебное пособие / Л. В. Смольникова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 337 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т. К. Ким. – М. : Прометей, 2013. – 166 с. – ISBN 978-5-7042-2460-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>.
3. Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий : теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Коротаева. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 203 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

Дополнительная литература

1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е. Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2014. – 310 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.htm> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при

подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный

класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования», № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники, № 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная

литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.